



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАСПИЙСК»
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

Байрамова ул. 10 «г», г. Каспийск, 368300,
тел.(факс) +7(87246) 5-12-90 раб. +7(87246) 5-20-05
сайт: <https://ksp.siteuo.ru/>, e-mail: mku_kaspijsk@e-dag.ru

«20» 06. 2025г. № 01-19/425

**Аналитическая справка по результатам работы психологов-педагогов и
социальных педагогов ОО в 2024-2025 учебном году.**

Деятельность школьных социальных педагогов и педагогов-психологов строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы. В своей деятельности педагоги руководствуются международными актами в области защиты прав детей, «Конвенцией о правах ребенка», Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образования, «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». Вся работа психологической службы проводится в соответствии с годовым планом. План работы включает в себя следующие направления: психологическое просвещение, психологическая профилактика, диагностика, коррекционная работа, психологическое консультирование. Психологическая служба работает со всеми детьми разных возрастов, с 1-го по 11-е классы. Работа ведётся совместно с родителями, педагогами, администрацией школы.

Основной целью работы социально -психологической службы в 2024-2025 учебном году являлось осуществление психолого-педагогической и социальной помощи детям и семьям в решении возрастных задач развития и воспитания детей; психологическая поддержка психологическая поддержка ребенка и семьи в трудных жизненных ситуациях; проведение работы профилактического, коррекционно-развивающего содержания при условии сохранения и укрепления здоровья детей. Цель достигалась через реализацию следующих задач: раннее выявление детей с отклонениями в развитии, социальной адаптации, стимуляция их развития и коррекция имеющихся отклонений; оказание психолого-педагогической помощи детям, нуждающимся в индивидуально-личностном

подходе; оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ; оказание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; просветительская работа с родителями, педагогами, специалистами образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей; совершенствование межведомственного сотрудничества, направленной на развитие личности ребёнка. В школах работают 35 педагога – психолога и 19 социальных педагогов. Вместе с руководителями школ, социальные педагоги и психологи уделяют особое внимание проблемам семейного воспитания, профилактике социального сиротства, активизации взаимодействия родительской и педагогической общественности, используя при этом различные формы и методы работы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа школьных психологов велась по основным направлениям: психолого-педагогическая диагностика; коррекционно-развивающая работа; психолого-педагогическое консультирование; просветительская деятельность.

Ежегодно в начале учебного года социальные педагоги школ собирают банк данных, составляют списки детей по категориям (малообеспеченная семья, многодетная, опекаемая и т.д.), корректируют их по мере поступления информации от классных руководителей. Итогом работы являются социальные паспорта школ, вся полученная информация тщательно проверяется, выявляются проблемы с учащимися и их семьями, выстраивается план действий по оказанию помощи ребёнку, попавшему в трудную жизненную ситуацию. При необходимости социальный педагог привлекает социальные и правоохранительные службы города. Систематически проводится работа с детьми, состоящими на различных видах учета. Социальный педагог в своей деятельности руководствуется необходимыми нормативными документами и работу выстраивает в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Установлено сотрудничество с городскими и муниципальными органами социальной защиты населения, опеки и попечительства, отделом по делам несовершеннолетних с целью координации совместных усилий по обеспечению контроля образования учащихся.

Ежеквартально совместно со специалистами разных служб осуществляются рейды по месту жительства учащихся, находящихся в тяжелой жизненной ситуации. Составляются акты жилищно-бытовых условий, проводит беседы с законными представителями учащихся.

Социальными педагогами школ проводится социально-педагогический мониторинг по определённым параметрам, которые позволяют выявлять информацию о ребёнке, его семье, об окружении ребёнка: об имеющихся заболеваниях, актуальное состояние здоровья, составляется социальный паспорт семьи, в котором отражаются детско-родительские отношения, взаимоотношения со сверстниками, уровень сформированной учебной мотивации, интересы, склонности, предпочтения.

В плане работы социального педагога большое место отводится работе с учащимися из социально - неблагополучных семей. Свою работу социальный педагог ведет в тесном контакте с классными руководителями и психологами школ.

Социальными педагогами и педагогами психологами проводится серьезная работа по правовому воспитанию, а также по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних целью этой работы является формирование стереотипа законопослушного поведения у учащихся и негативного отношения к употреблению психоактивных веществ.

Целью всей этой деятельности является создание условий для психологического комфорта и безопасности учащихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении.

Основными задачами службы считаются следующие:

– выявить интересы и потребности обучающихся, “попавших в трудную жизненную ситуацию”; – принять меры по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности; – участвовать в организации мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ; – содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде; – проводить профилактику асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья; – проводить профилактическую работу по пропаганде здорового образа жизни среди подростков, педагогов и родителей; – координировать взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи школьникам.

Социальные педагоги и педагоги психологи в своей работе придерживаются следующих принципов: взаимопонимания, конфиденциальности, доверия, единства действий, гуманности и разумной требовательности.

Прежде чем реализовать цель своей деятельности, они изучают среду, в которой развиваются обучающиеся, выявляют факторы, негативно влияющие на ребенка, чтобы помочь им, используют различные диагностические методики (психологические, педагогические, социологические).

Важной составляющей работы социально – психологической службы является работа с родительской общественностью, это налаженная система мероприятий, родительских собраний, школьных праздников и классных часов, бесед, чаепитий с участием родителей. Родители частые гости в школах, они активные участники проводимых мероприятий: «День знаний», «Веселые старты», «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День Победы», «Последний звонок» и другие.

По рекомендации социального педагога в воспитательные планы работы классных руководителей, планы работы социального педагога и психолога школ включены мероприятия по диагностированию межличностных отношений обучающихся, выявлению школьников с девиантным поведением, сопровождению их в учебно-воспитательном процессе. При этом используются следующие методики: «Рисунок семьи», «Стили воспитания в семье», «Опросник Баса-Дарки».

Систематически проводятся беседы с элементами тренинга «Закон, и мы», «Мои права и обязанности», «Конструктивное взаимодействие», «Чего я боюсь».

Постоянное стремление к профессиональному росту - жизненная потребность любого педагога. Участвуя на педагогических форумах различного уровня, можно получить немало ценной информации для размышления и практического использования. Социальные педагоги и педагоги-психологи постоянно повышают свой профессиональный уровень, ведут постоянный поиск новых приемов и методов работы. На методических семинарах социальные педагоги и педагоги-психологи организуют обобщение и распространение своего педагогического опыта, а также опыта своих коллег. Интересные находки, результаты исследований, анализ проведенных мероприятий ею собираются, анализируются и издаются в виде небольших брошюр, которые могут оказать большую помощь в работе молодых коллег.

Следует отметить как хорошую работу социальных педагогов и психологов – Дибировой Б.М. – социальный педагог МБОУ «СОШ №9», Курбайтаева М.Я. – социальный педагог МБОУ «СОШ №3», Шабановой Н.Ш. – педагог-психолог МБОУ «СОШ №6», Гасановой У.Ю. – педагог-психолог МБОУ «Каспийский лицей №8» и др.

С уважением,
начальник

Л. Абрамова